



## Framtidens lärmiljö vid Lnu

### Syfte

Projektet främsta syfte är att bidra till att Linnéuniversitetet når målet att ge ”studenter de bästa förutsättningarna för att, oberoende av utgångsläge, göra en framgångsrik utvecklingsresa som gör dem rustade till att möta samhällsutmaningarna” (Mål2025). Detta görs genom att, inom ramen för projektet, analysera alla de sammanhang som på olika sätt stödjer lärandet samt därefter säkerställa att Linnéuniversitetet erbjuder flexibla och ändamålsenliga lösningar och processer där universitetets samlade kunskap tas tillvara.

### Bakgrund

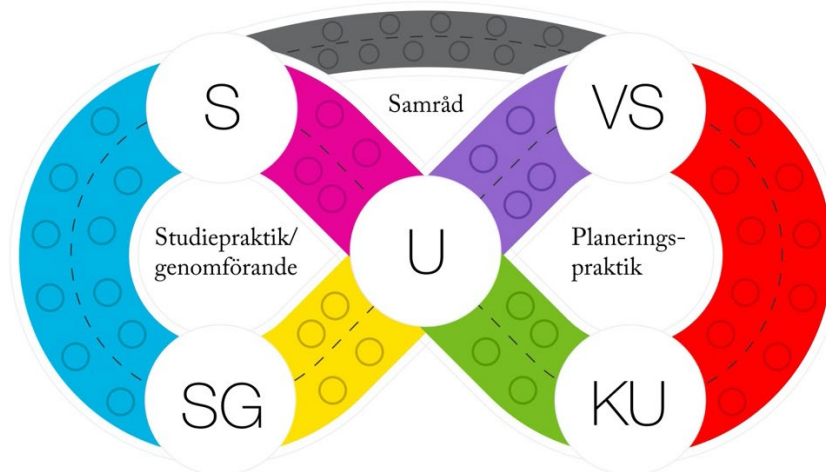
Samhälls- och teknikutveckling men även en ökad konkurrensutsatt situation för svenska lärosäten, har suddat ut gränser mellan lärosätens formaliserade campusbaserade fysiska studie- och arbetsmiljöer och virtuella pedagogiska rum. Utvecklingen har också, men i mindre utsträckning, öppnat upp mot olika sociala och kommersiella plattformar men här utgör reglering och myndighetsuppdraget fortfarande en bevarande buffert. I dessa integrerade miljöer blir det allt vanligare att högskoleundervisning bygger på ett studentcentrerat och aktivt lärande (starkt forskningsgrundat) vilket, tillsammans med globalisering och samhällsförändringar samt de möjligheter den tekniska utvecklingen innebär, får konsekvenser för vilka miljöer högre utbildning erbjuder för lärande.

Villkoren för djupinriktat lärande (myndighetsuppdraget) har förändrats till att inte begränsas av ett campus varför ett bredare begrepp behöver komplettera begreppen studiemiljö och undervisningsmiljö som kan ses som delar av, men idag inte ensamt utgöra, en lärmiljö. Med ett bredare begrepp kan även ansvarsfrågan diskuteras på nya, och för lärandet mer konstruktiva, sätt till skillnad från idén om studiemiljö som studentens ansvar och utbildningsmiljön som lärosätets.

*Lärmiljö använder vi här i betydelsen de sammanhang Linnéuniversitetet ansvarar för som syftar till att systematiskt stödja vårt undervisande uppdrag samt våra interna kunskapsbildningsprocesser.*

## Lärmiljö

För att ytterligare tydliggöra begreppet lärmiljö enligt ovanstående definition vill vi illustrera med följande modell:



**Lärmiljöer** är sammanhang (fysiska och digitala) inom Lnu som involverar:  
- **aktörer** (cirklar)  
- **sammanhang** (färgfält).  
Dessa bildar tillsammans olika praktiker av *planering, samråd och genomförande*.

**U** kan läsas som **utförande lärare, utbildare** eller **Universitetets grunduppdrag**.  
**S** är student.  
**SG** är studentgrupp.  
**VS** är verksamhetsstöd.  
**KU** är kompetensutvecklingsaktörer.

Modellen kommer att ligga till grund för att på olika sätt synliggöra och tydliggöra alla de aktörer och sammanhang som på olika sätt interagerar för att ge studenterna de bästa förutsättningarna för sitt lärande men även synliggöra medarbetarnas behov av stöd och kompetensutveckling. Modellen kommer att ligga till grund både för nulägesanalysen och för den fördjupade analys för det önskvärda läget i projektets andra fas.

## Vision och Mål 2025

Liksom all annan verksamhet vid Lnu utgår projektet från Vision2030 och Mål2025 som innebär att:

*Linnéuniversitetet ger studenter de bästa förutsättningarna för att, oberoende av utgångsläge, göra en framgångsrik utvecklingsresa som gör dem rustade till att möta samhällsutmaningarna.*

Kopplat till detta mål finns en beskrivning om att ”goda förutsättningar för att undervisa och bedriva forskning ger nödvändigt utrymme för lärarnas utveckling. Ett utvecklat verksamhetsstöd, arbetssätt och förstärkt infrastruktur är ytterligare förutsättningar för lärares, studenters och forskares arbetsmiljö.”

I Lnu:s verksamhetsplan och budget 2021–25 formuleras bl.a. följande uppdrag inom utbildningsområdet:

- Utveckla en medveten användning av digitala redskap i undervisningen
- Säkerställa att studenter utifrån olika förutsättningar får tillgång till det stöd och den infrastruktur de behöver i sin utbildning

## Projektet

### *Projektorganisation*

#### Styrgrupp:

Therése Iveyby Gardell, universitetsdirektör

Niklas Ammert, prorektor

Jesper Andersson, dekan FTK

Studentkåren

#### Projektledare:

Catta Torhell, överbibliotekarie

#### Projektsekreterare:

Christoph Tiedtke, projektledare FEH

#### Projektgrupp:

Linda Reneland-Forsman, sektionschef Sektion högskolepedagogik

Andreas Ebbelind, universitetslektor Institutionen för matematik

Brita Johansson-Cederblad, docent Institutionen för biologi och miljö

Ulrika Bengtsson-Verde, kanslichef FKH

Susanne Larsson, sektionschef IT-support och servicedisk (fas 1)

Holger Berndt, sektionschef IT-support på plats (fas 2)

### *Projektets faser*

Projektet kommer att bestå av olika delar som i vissa fall kan bedrivas parallellt och i vissa fall bildar en förutsättning för att ta nästa steg i processen.

#### *Fas 1*

Fas 1 består av:

- Att i dialog med fakulteter och andra aktörer göra en nulägesanalys med avseende på stöd för t.ex. lärkulturer, öppenhet, distributionsformer, teknik, mobilitet, den ”smarta” och tillgängliga lärmiljön, socialt sammanhang, ekonomi och regelverk, som ska ligga till grund för kommande vägval.
- uppdrag till Sektion högskolepedagogik\* att sammanställa kunskapsunderlag inom följande områden:

1. omvärldsspaning inom högre utbildningssektor i Sverige
2. en omvärldsanalys inom fältet högre utbildning samt det högskolepedagogiska fältet (sammanfattning och analys av befintliga rapporter inom framförallt EU-området, OECD, EUniwell - om högre utbildnings roll och framväxt kompletterat med högskolepedagogisk forskning om studenters lärande)
3. sammanställning av nulägesbeskrivning avseende situationen på Lnu relativt övriga högskolevärlden

Till dessa kunskapsunderlag kommer ytterligare kartläggningar och pilotstudier att tas fram.

### *Fas 2*

I fas 2 besvaras frågor och analyseras resultat som framträder i fas 1 och vad dessa resultat bör ha för betydelse och i så fall konsekvenser för planeringen av framtida utbildning i form av lärmiljöstöd. I denna fas involveras berörda parter i organisationen efter samråd med projektgruppen. Resultat levereras i form av konsekvensanalys och rekommendationer. Resultaten skall omfatta arbetssätt, flexibilitet och beredskap i fysiska utbildningsmiljöer samt dess integrering med andra sammanhang för bästa möjliga stöd för studenters lärande och välbefinnande.

### *Fas 3*

Implementeringsfas.

### *Fas 1*

2021-02-01 – 2021-05-31

Rapport 2021-06-30

### *Fas 2*

2021-06-01 – 2021-11-30

*Slutrapport*

2021-12-31

### *Fas 3*

Implementering

### *Intressenter*

Projektet kommer att beröra en stor del av verksamheten inom Linnéuniversitetet och i projektdirektivet pekas därför inga specifika grupper av intressenter ut. Projektgruppen ansvarar för att berörda involveras och att detta redovisas på ett transparent sätt.

## **Kommunikation och förankring**

Projektledaren har det övergripande ansvaret för samordning, informationsspridning och förankring och ansvarar, tillsammans med projektsekreteraren och projektgruppen, för att olika intressenter involveras i arbetet vid rätt tidpunkt, att intervjuer och fokusgrupper genomförs samt att återrapportering till styrgrupp och ledningsgrupp sker.

Huvudprojektledaren utarbetar i samråd med Kommunikationsavdelningen en kommunikationsplan för projektet.

## **Finansiering**

Projektledare och projektgrupp inom befintlig tjänst  
Sektion högskolepedagogik inom befintligt uppdrag  
Projektsekreterare arvoderas (ersätta del av tjänst 20 %)

Medel reserveras för eventuellt tillkommande utredningsuppdrag. Kostnad projektsekreterare 120 000 SEK.

\*[Sektion högskolepedagogik | lnu.se](https://www.lnu.se/om-oss/avdelningar/avdelning-hogskolepedagogik)

